

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2015-16 учебном году одной из задач, решаемых коллективом ДОУ, была «Реализация комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка в ДОУ».

Для эффективного управления реализацией комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка в ДОУ была создана организационная модель, координирующая деятельность участников программы. Поэтапное внедрение комплексной системы обеспечили совещания участников на начальном, промежуточном и завершительном этапах, определяющие эффективность проведенных мероприятий.

В ходе реализации комплексной системы оздоровления детей в ДОУ были предприняты следующие шаги:

- разработан пакет консультаций для родителей по программе «Здоровье»;
- составлены паспорта здоровья групп с рекомендациями каждому ребенку;
- разработан комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка;
- отработаны оптимальные режимы организации двигательной активности детей на занятиях и в повседневной жизни, закаливающие процедуры.
- разработана программа оздоровления на летний период.
- разработаны планы профилактики заболеваемости на основе паспорта здоровья для каждого ребенка.
- проведен семинар для педагогов по гигиеническим основам воспитания с участием....;
- проведен мастер-класс «Оздоровительные и закаливающие методики»;
- разработан и реализован план профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппа.

В результате реализации комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка в ДОУ можно констатировать положительную динамику состояния здоровья детей и сотрудников и повышение образовательного уровня педагогов по проблеме».

Проблема недостаточной координации деятельности участников образовательного процесса в организации аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми обусловила постановку еще одной годовой задачи: «Создание коррекционно-развивающей среды, отвечающей потребностям детей и взрослых, в рамках единого пространства становления личности ребенка в ДОУ и в семье на преемственных, единообразных началах».

Для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы необходимо комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка. Систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте развития ребенка» позволила проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей и определить перспективу их развития, интегрировать полученные в результате мониторинга данные в различные образовательные занятия, факультативы.

Сочетание изучения развития детей и внедрения эффективных педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методов изучения личности, а специалистов-медиков - в образовательный процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения, позволили разработать индивидуальные программы развития каждого ребенка. В результате можно отметить положительную динамику состояния познавательной сферы детей.

Решение задачи «Обеспечение приобретения коммуникативного опыта педагогов для улучшения качества работы с родителями» были проведены следующие организационно-методические мероприятия: конкурс родительских уголков, консультации всех специалистов для родителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников, семинаров-практикумов «Развитие безоценочного восприятия партнера по общению», «Стиль общения с родителями», «Когда душа с душой говорит», «Ораторами не рождаются, ораторами становятся», «Развитие невербальных форм общения». Осознание педагогами собственных достижений и проблем в общении с родителями и выработка собственной позиции в отношении с семьями воспитанников в ходе семинаров-практикумов, и приобретение нового коммуникативного опыта через проведение общих и групповых родительских собраний, дней открытых дверей, способствовало развитию коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями, развитию у них навыков публичных выступлений, а также повышению уровня педагогических знаний родителей.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» реализуется Программа здоровьесбережения «Спорт - здоровый образ жизни» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

Год	Абсолютно	Имеющие отклонения	Имеющие другие
-----	-----------	--------------------	----------------

	здоровых		В психическом развитии		В физическом развитии		заболевания	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013 (318)	247	77,6	-	-	28	8,8	43	13,5
2014 (310)	256	82,5	-	-	14	4,5	40	12,8
2015 (310)	189	60,9	-	-	57	18,3	64	20,6

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2013	2014	2015
Оптимальный	-	-	-
Высокий	8- 2,5%	4-1,2%	11-3,5%
Средний	309-97,2 %	306-98%	290-93%
Низкий	1 - 0,3 %	-	9-2,9%

Заболеваемость

Показатели	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	310	314	314
Всего дней посещения	57844	57609	57529
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	181,8	185,8	184,8
Пропуски		18822	19168

Всего пропусков по простудным заболеваниям	3807	4654	3973
Число пропусков на одного ребенка в год	66,4	60,7	61,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,9	15	12,6
Средняя продолжительность одного заболевания	10,1	12,1	10,9
Количество случаев заболевания	374	384	362
Количество случаев на одного ребенка	1,1	1,2	1,1

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям цнс, ссс, жкт, мпс и др.
2013	310	43
2014	314	40
2015	314	64

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015

1 группа	100 - 32%	73 - 23 %	49 -16 %
2 группа	171- 55%	144 - 46 %	133 - 42 %
3 группа	90 - 29 %	97 - 31 %	81 - 26 %
Всего детей	310	314	314

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	-	4	1
Дома	-	4	1

Резюме:

Все усилия медико-педагогического персонала постоянно направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма воспитанников. Этому способствует создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Уровень заболеваемости у воспитанников за последние 3 года постоянно меняется и не в лучшую сторону. С каждым годом уменьшается количество воспитанников с первой группой здоровья. Это объясняется ежегодным поступлением детей и качеством проведения диспансеризации.

В МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» организованы профилактические мероприятия на достаточном уровне, но укрепление здоровья воспитанников является приоритетным и требует еще большей результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2015-2016 учебном году в ДОУ поступили 72 человека: из них 100 % легко адаптировались к условиям детского сада.

1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» нет потребности в педагогических кадрах. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. В МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» не наблюдается текучести педагогических кадров. Коллектив, сложенный с уже заложенными традициями и обычаями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим педагогическим стажем. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 97 %. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 14,3 %.

Общие сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Факт / %	Потребность
1	Заведующий МБДОУ ДС	1	1 / 100	-
2	Заместитель заведующего по УВР	1	1 / 100	-
3	Педагог-психолог	1	1 / 100	-
4	Учитель-логопед	2	2 / 100	-
5	Музыкальный руководитель	3	2 / 66	1
6	Воспитатели	24	24 / 100	-

7	Инструктор по физ. культуре	1,5	1/66	-
---	-----------------------------	-----	------	---

Образовательный уровень

Образовательный уровень	Количество	%
Высшее	15	48,3
Среднее специальное педагогическое	16	51,6
Не отвечающие квалификационным требованиям	-	-

Сведения об аттестации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	4	13
Первая	18	58
Вторая	1	3,2
Без категории	8 (стаж работы в ДОУ менее 2-х лет)	25,8
Всего:	31	

Соотношение воспитанников на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – (1 /11,21);

воспитанники/все сотрудники – (1/3,77);

Всего педагогических работников	возрастной состав					количество работающих пенсионеров	
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 60 лет	по выслуге лет	по возрасту
31	7	11	6	5	2	1	6

Всего педагогических работников	пол		Стаж работы			
	мужчин	женщин	до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
31	нет	33	4	9	10	8

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров:

2012-2013 учебный год .

2 педагога – 6,4%

Прошли повышение квалификации по программе «Содержание и технологии введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в институте дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (2 педагога – 6,4%).

2013-2014 учебный год.

5 педагогов – 16,1%.

Прошли повышение квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» –

в ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (3 педагога.)

Прошла повышение квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – в ГБУ «Региональном центре оценки качества и информации образования»

(1 педагог).

Прошла повышение квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» –

ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Челябинский институт развития профессионального образования» (1 педагог).

2014-2015 учебный год.

17 педагогов – 54,8 %

Прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС» в институте дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (8 педагогов).

Прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС» в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска»

(8 педагогов).

Прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии» в ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

(1 педагог).

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров:

Квалификационная категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая категория	-	3чел.	1чел.
Первая категория	1	4чел.	5 чел.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей, РМО педагогов – психологов, РМО инструкторов по физической культуре, РМО учителей – логопедов, РМО заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней. Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского и областного уровней.

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2014-2015 год	3 место
1.2.	69-я районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Великой	2014-2015	1 место

	Отечественной войне 1941-1945 гг.	год	
1.3	Районный лыжный праздник	2014-2015 год	3 место
1.4	Районный лыжный праздник среди спортивных семей	2014-2015 год	2 место
1.5	Районный открытый конкурс литературных работ «Рождественская мечта» 2014	2014-2015 год	участники
1.6	Районный конкурс «Маленький принц»	2014-2015 год	участники
1.7	Районный этап областного конкурса «Разговор о правильном питании» в 2014-2015 учебном году	2014-2015 год	Победители
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	2014-2015 год	диплом лауреата 1 степени
2.2	Открытое командное первенство по русским шашкам среди воспитанников детских садов г. Челябинска.	2014-2015 год	1 место
2.3	Спортивные соревнования по шашкам в честь памяти преподавателя физической культуры Грунта В.Ю.	2014-2015 год	2 место
2.4	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.5	Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.6	Личное первенство легкоатлетической эстафете городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.7	Соревнование по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.8	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта» в рамках городской акции «Рождественская сказка» в 2014-2015 учебном году.	2014-2015 год	победители
2.9	Городской конкурс фотографий «Экомиг»	2014-2015 год	участники

2.10	Городской конкурс рисунков «Край родной»	2014-2015 год	участники
2.11	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка»	2014-2015 год	2 место
3.	Областные мероприятия (нет)		
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Общероссийский конкурс с международным участием «Красота своими руками»	2014-2015 год	Диплом 1 степени

Городские соревнования по русским шашкам – Грамота, 1 место, 2015г.;

Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников – Диплом 1 место, 2015г.;

Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников – Диплом 1 место, 2015г.;

Личное первенство в городской легкоатлетической эстафете – Грамота 1 место, 2015г.;

Районное первенство по шашкам – Грамота 1 место, 2015 г. Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» - Грамота победителей, 2016 г.;

Районная 70- я легкоатлетическая эстафета – Диплом 2 место, апрель, 2016г.;

Городская легкоатлетическая эстафета – Диплом 2 место, 2016г.;

Районный лыжный праздник в эстафете среди детских садов – Грамота 2 место, 2016 г.;

Районный творческий конкурс «Искорки надежды» - Грамота победителей, 2016г.;

Публикации в СМИ:

Газета школьников Тракторозаводского района города Челябинска, март, 2016 г., статья «На старт, внимание, марш»;

Газета Спорт Урала спортивные новости, январь 2016 г. статья « До 50 лет к шашкам даже не притрагивался» ;

Газета Субботние диалоги, 30 апреля 2016г., статья о педагогическом коллективе «Юбилей детского сада собрал семьсот гостей»;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме ИКТ.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	84%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	84%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	80 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%
	Разработанность основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует

программы ДОУ (ООП)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в	3

		образовательной деятельности	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов	3

		деятельности	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	3

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

84% родителей положительно оценивают качество оказания образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Организованные формы работы с детьми занимают более 90 % от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы

с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в позволяет сделать вывод о оптимальном уровне.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Посетили 3 спектакля в театре. Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
2.	Поликлиника №1-	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей . Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая - +3%.

3.	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
4.	ЧИППК РО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 3 чел
5.	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ
6.	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 4 чел

			ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
--	--	--	---	--

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2015-16 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Здание МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1975 году. Реконструкции и капитального ремонта не было.

Общая площадь – 1997,5 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2.0 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок, обеспечен необходимым технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети интернет ПАО «Ростелеком»;

- музыкально- спортивный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и

музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- два кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога;
- спортивная площадка;

МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 3 копировальных устройства, 3 МФУ, 8 ноутбуков.

Информатизация образовательного процесса.

	Наименование показателя	Фактическое значение
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2 Кбит/сек 100 м/с
2.	Количество Internet – серверов	1
3.	Наличие локальных сетей в МБДОУ	1
4.	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
5.	Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1(спортивно-музыкальный зал)
6.	Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	нет
7.	Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению:

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОО	3	

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне. Однако остается проблемой кровля.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДООУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	3
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в	3

	подвижных играх и соревнованиях	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3
2	Трансформируемость пространства:	3
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	3
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	3
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	3
4	Вариативность среды:	3
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3
5	Доступность среды:	3
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3

	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3
6	Безопасность среды:	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Реализация Программы развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения

МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	ед. изм .	2012 уч.г.	2013 уч.г.	2014 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	• бюджетные средства		18175,6	21312,5	24237,9
	• расходы на заработную плату и начисления		13008,3	17503,9	19420,5
	• расходы на питание детей, в том числе:		3839,8	5039,8	4671,0
	• из бюджета		1066,0	1147,5	1283,5
	• за счет средств родителей		2773,8	3892,3	3387,5
	• фактическая стоимость питания 1 дето/дня		66,20	85,32	84,01
	• расходы на приобретение оборудования и инвентаря		138,0	162,07	579,2
	• хозяйственные расходы		2170,9	0	131,1
	• расходы на приобретение мягкого инвентаря		0	0	97,5
	• расходы на капитальный ремонт		0	0	0
	• родительская плата (собрано всего)		3368,1	4935,1	3408,0

1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		20921,06	26424,9	27928,3
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		173,8	177,3	187,6
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0,16	0,7	0,67
1.2.4	Размер родительской платы		1200	1200	1300
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы		4	1	1
	– полностью (100%);				
	– частично (50%)		16	20 многогод. 5 малообес.	56
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате участники боевых действий Количество детей, пользующихся местными льготами		23	29	35
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		5594	7065	7477
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		733,01	500	724,2

3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	1. Ремонт отдельных частей зданий:				
	2. цоколь;		1	1	0
	3. подвал;		0	0	0
	4. фасад;		0	0	0
	5. кровля;		0	0	0
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;		1	1	1
	- водоснабжения;		1	1	1
	- канализации;		1	1	1
	- вентиляции;		1	1	0
	- ...				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;		1	1	1
	- учебного оборудования;		1	1	1
	- игрового оборудования;		1	1	1
	- медицинского оборудования;		1	1	1
	- мебели;		1	1	1
4.	Прочие показатели:				
	- депутатские		110,0	150,0	55,0
	Компенсация части родительской платы		818,93	1002,57	1235,61
	Организация питания детей из малообеспеченных, неблагоприятных семей.		21,68	22,50	33,5

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 22%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 6 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на 5 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 84,01руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» увеличились на 27 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» снизились на 34 %.
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» увеличились на 18 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 17%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср. сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2012-2013уч.г	65	71	13	10,9	75	96,8	85	85,27	85	100,0
2013-2014уч.г	70	75,29	10	10	85	91,55	90	92,59	85	96,5
2014-2015уч.г	70	75,47	10	8	85	97	90	90,5	85	91

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 3 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2014-2015 уч.г. 0,02 %, что характеризует его увеличение на 23 %;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2014 - 2015 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2012-2013, 2013-2014 уч. г. Стабильно и равномерно.
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 8 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются увеличением контингента воспитанников.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

Достаточное наличие кадров в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН 2.4.1 3049-13, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватные меры по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информацией на группах и сети интернет.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» на ближайшую перспективу.

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимущество с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3

		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3

	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне